Приложение

**Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»**

**О порядке проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»**

Профессиональный конкурс «Педагог-психолог России» выполняет значимую роль в решении задач повышения профессионального уровня и раскрытия творческого потенциала педагогов-психологов, распространения передового профессионального опыта специалистов в системе образования.

Конкурс был учрежден Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и с 2007 года ежегодно проводился в городе Сочи в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие».

C 2018 года данный конкурс проводится Министерством просвещения Российской Федерации в статусе отдельного проекта Всероссийского уровня  
и является площадкой представления лучших региональных практик психологического сопровождения обучающихся.

Требования и условия проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» (далее – Конкурс) определены в Положении о Конкурсе.

Конкурс включает два этапа:

I – региональный этап проводится в период до 16 сентября 2019 года во всех субъектах Российской Федерации на основе региональных положений о проведении конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2019». По итогам данного этапа определяется победитель, который примет участие в федеральном этапе Конкурса[[1]](#footnote-1).

II – федеральный этап проводится в городе Москве в период с 26 сентября  
по 3 октября 2019 года.

Для участия в федеральном этапе Конкурса победитель регионального этапа должен пройти электронную регистрацию на официальном сайте Конкурса [педагогпсихолог.рф](http://xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--p1ai/user/33/edit) и в период до 18 сентября 2019 года оформить личный кабинет конкурсанта, в том числе, разместить:

– заявление конкурсанта,

– представление от организационного комитета регионального этапа Конкурса,

– фотографию конкурсанта,

– конкурсную работу «Характеристика профессиональной деятельности»,

– конкурсную работу «Визитная карточка».

После успешного оформления личного кабинета участник утверждается оргкомитетом в качестве конкурсанта федерального этапа Конкурса.

Федеральный этап Конкурса включает два тура: экспертный и финальный.

К участию в экспертном туре приглашаются 85 человек – по одному конкурсанту от каждого субъекта Российской Федерации, а также члены команд сопровождения участников.

В рамках программы Конкурса заочные конкурсные испытания экспертного тура «Характеристика профессиональной деятельности» и «Визитная карточка» оцениваются экспертной комиссией Конкурса 26 сентября и 27 сентября 2019 года (без участия конкурсантов).

Торжественная церемония открытия Конкурса, к участию в которой приглашаются представители учредителей и организаторов Конкурса, конкурсанты и их сопровождающие, члены экспертной комиссии и жюри Конкурса, члены профессиональных общественных организаций, представители образовательных организаций, состоится 30 сентября 2019 года в здании ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования». В день открытия Конкурса будут проведены установочный семинар, процедуры жеребьевки и очное конкурсное испытание экспертного тура «Профессиональный квест».

Площадкой проведения конкурсного испытания «Мастер-класс» 1 октября 2019 года выступит Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей̆ с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ.

В дни конкурсных мероприятий для участников будут также проведены научно-практические мероприятия, в том числе встречи с ведущими экспертами  
в области психологии образования.

Завершится Конкурс 3 октября 2019 года торжественным объявлением победителя, призеров и лауреатов Конкурса в здании ФГБУ «Российская академия образования».

Все участники Конкурса, их сопровождающие, члены экспертной комиссии  
и жюри Конкурса, а также главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации 4 октября 2019 года примут участие в праздничном концерте в ФГБУК «Государственный Кремлевский дворец», посвященном Международному Дню учителя; там же, впервые в истории Конкурса, состоится награждение победителя.

**Характеристика конкурсных испытаний экспертного тура**

**I. «*Характеристика профессиональной деятельности участника*»** – заочное конкурсное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет  
20 баллов.

Требования к формату работы: документ Microsoft Word объемом не более  
20 страниц, написанный от имени конкурсанта (с соблюдением правил заимствования), в качестве основных разделов включающий:

– сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;

– сведения об особенностях организации (месте работы конкурсанта)  
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных  
в программу профессиональной деятельности конкурсанта;

– сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт);

– перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности;

– перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);

– обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Документ «Характеристика профессиональной деятельности участника» необходимо загрузить в личный кабинет конкурсанта на сайте [педагогпсихолог.рф](http://педагогпсихолог.рф) до 18 сентября 2019 года.

Критерии оценивания документа «Характеристика профессиональной деятельности участника»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** |
| 1. **Соблюдение требований к оформлению документа:**   представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация | 2 |
| 1. **Отражение опыта работы:**   приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач;  полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов | 5 |
| 1. **Учет требований профстандарта:**   приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами;  материалы иллюстрируют учет требований профстандарта в решении профессиональных задач | 10 |
| 1. **Культура представления информации:**   соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи;  соблюдена четкая логика изложения;  соблюдены правила заимствования | 3 |

**II. Видеоролик «*Визитная карточка*»** – заочное конкурсное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 20 баллов.

Требования к формату работы:

– видеоролик должен быть продолжительностью не более четырех минут  
с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже  
360 px;

– видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, региона и организации, которую он представляет;

– видеоролик, представляющий педагога-психолога, должен включать информацию об опыте реализации психолого-педагогической практики  
и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемой в рамках профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профстандарта, а также сведения о получении согласия родителей (законных представителей) на видео и фотосъемку несовершеннолетних лиц  
(при необходимости).

Видеоролик «Визитная карточка» необходимо загрузить в личный кабинет конкурсанта на сайте [педагогпсихолог.рф](http://педагогпсихолог.рф) до 18 сентября 2019 года.

Критерии оценивания видеоролика «Визитная карточка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** |
| 1. **Соблюдение требований к оформлению документа:**   представленная практика работы педагога-психолога соответствует обозначенным в видеоматериале задачам | 2 |
| 1. **Отражение опыта работы:**   видеоматериал демонстрирует позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений | 5 |
| 1. **Учет требований профстандарта:**   видеоматериал подтверждает учет требований профстандарта | 10 |
| 1. **Культура представления информации:**   используется емкое и понятное представление информации;  продуманы смысловые детали сюжета, расставлены акценты;  соблюдены этические нормы при выборе материалов и при их представлении | 3 |

**III. «*Профессиональный квест*»** – очное конкурсное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 40 баллов.

Требования к формату работы: участник должен подготовить документ «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования.

Документ «Психологическое заключение» должен включать:

– общие сведения об обучающемся;

– выводы по протоколу психодиагностического обследования;

– рекомендуемые мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося; планируемые направления, длительность и формы психолого-педагогического сопровождения;

– описание проектируемых динамических изменений в статусе обучающегося после проведения мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению;

– рекомендации по взаимодействию с обучающимся (для педагогов  
и родителей), рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающегося.

Регламент выполнения: не более 120 минут.

В процедуре психодиагностического обследования будут использованы отдельные методики из Примерного перечня психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
(приложение 6 к письму заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/ 07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Проблематика задач для конкурсного испытания «Профессиональный квест»:

– поведенческие проблемы и девиации;

– проблемы взаимодействия с учителями;

– проблемы взаимодействия со сверстниками;

– социальный статус в группе сверстников;

– проблемы детско-родительских отношений;

– проблемы адаптации;

– проблемы выхода из кризисных ситуаций;

– проблемы выбора профиля обучения и трудности профессионального самоопределения;

– трудности коммуникации;

– трудности социализации.

Конкурсант в рамках проведения жеребьевки (30 сентября 2019 года) вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания:

– дошкольный возраст;

– младший школьный возраст;

– подростковый возраст.

Сведения, которые будет содержать конкурсное задание (протокол психодиагностического обследования):

– общие сведения об обучающемся (пол, возраст);

– сведения о семье обучающегося, условиях проживания;

– инициатор обращения к психологу, формулировка запроса к психологу  
от инициатора, описание итогов первичной беседы психолога и обратившегося;

– с какого возраста обучается в конкретной образовательной организации, данные опроса, характеристики других педагогических работников (воспитателя/классного руководителя, социального педагога и т.д.);

– сведения о результатах психодиагностического исследования.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональный квест»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** |
| 1. **Соответствие требованиям к структуре документа:**   проведена оценка полноты представленных психодиагностических данных;  используется грамотный и аргументированный анализ результатов психодиагностического исследования;  используемые понятия полно и достоверно характеризуют рассматриваемые проблемы;  соблюдены этические нормы | 5 |
| 1. **Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений:**   проведен анализ актуального уровня психического развития ребенка;  по результатам проведенного анализа выявлены проблемы;  с целью решения выявленных проблем сформулированы рекомендации | 20 |
| 1. **Аргументация собственного мнения:**   последовательность выводов соответствует данным диагностической процедуры;  построен адекватный вероятностный прогноз развития ребенка;  даны корректные предложения по психолого-педагогическому сопровождению | 10 |
| 1. **Логичность изложения, грамотность:**   выводы по результатам соответствуют данным протокола психодиагностического обследования;  соответствие рекомендаций выводам по результатам исследования | 5 |

**IV. «*Мастер-класс*»** – очное конкурсное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 60 баллов.

Требования к формату работы: публичное выступление перед коллегами  
и членами Экспертной комиссии в своей подгруппе, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности конкурсанта.

Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе положений профстандарта.

Для организации конкурсного испытания привлекаются волонтеры (студенты психологических факультетов).

Регламент: 15 минут на выступление участника (включая самоанализ),  
5 минут на вопросы членов Экспертной комиссии.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** |
| 1. **Соответствие требованиям профстандарта и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования:**   отражение в демонстрируемой практике требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  отражение в демонстрируемой практике требований профстандарта | 20 |
| 1. **Эффективность:**   достижение запланированных результатов;  соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность;  вовлеченность участников в содержание мероприятия;  значимость мероприятия для участников | 10 |
| 1. **Обоснованность:**   актуальность содержания;  научность содержания;  способность к обобщению;  умение проанализировать результаты своей деятельности | 5 |
| 1. **Глубина и оригинальность содержания:**   научное обоснование содержания мероприятия;  оригинальный (авторский) сценарий мероприятия;  наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации;  наличие оригинальных приемов поиска и открытия, рефлексии | 5 |
| 1. **Умение транслировать (передать) свой опыт работы:**   наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры);  представляемая практика/ технология может быть использована другими педагогами-психологами;  владение навыками коммуникативного взаимодействия;  рациональное использование времени | 15 |
| 1. **Общая культура и коммуникативные качества:**   эрудиция;  нестандартность мышления;  стиль общения;  соблюдение этических норм;  способность к импровизации | 5 |

После завершения экспертного тура Счетная комиссия Конкурса на основе оценочных ведомостей производит ранжирование конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов, отбирает и объявляет 2 октября 2019 года  
15 (пятнадцать) Конкурсантов, вышедших в финальный тур федерального этапа Конкурса.

Финальный тур проводится в городе Москве 2 октября 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и включает одно конкурсное испытание: «Профессиональный кейс».

В финальном туре участвуют пятнадцать участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам экспертного тура.

Участники, не прошедшие в финальный тур, приглашаются на научно-практические мероприятия с участием ведущих экспертов в области психологии образования.

**Характеристика конкурсного испытания финального тура**

**«Профессиональный кейс»**

Требования к формату работы: участник должен решить профессиональный кейс и презентовать его.

Максимальная рейтинговая оценка составляет 50 баллов.

Решение профессионального кейса предполагается в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему  
и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения. Для организации конкурсного испытания в качестве ассистентов (клиентов) могут быть привлечены волонтеры (студенты психологических факультетов).

Тематические направления конкурсного задания «Профессиональный кейс»:

– сопровождение процессов выявления и развития способностей обучающихся;

– сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся;

– сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

– обучение детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе;

– участие в создании инклюзивной среды образовательной организации;

– поддержка педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации;

– сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;

– процессы подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся;

– детские страхи.

Конкурсант в рамках подведения итогов экспертного тура конкурса (2 октября 2019 года) вправе выбрать возраст детей для конкурсного испытания «Профессиональный кейс»:

– дошкольный возраст;

– младший школьный возраст;

– подростковый возраст.

Регламент конкурсного испытания: 15 минут на выступление участника,  
5 минут на вопросы членов Жюри.

В процессе презентации кейса конкурсанты могут использовать стимульные материалы.

Последовательность решения кейса в рамках заданной ситуации предполагает:

иллюстрацию психолого-педагогической проблемы, презентацию варианта решения проблемы (с привлечением волонтеров (студентов психологических факультетов) в качестве ассистентов (клиентов) – не более 3 человек);

анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональный кейс»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный балл** |
| 1. **Соответствие теме:**   соответствие иллюстрации психолого-педагогической проблемы реальной проблеме, заложенной в кейсе;  соответствие предложенной оценки ситуации реальной проблеме, заложенной в кейсе;  соответствие решения реальной проблеме, заложенной в кейсе | 10 |
| 1. **Результативность:**   достижение поставленной цели;  эффективность избранных методов в решении проблемы;  эффективность взаимодействия конкурсанта с аудиторией;  аргументированность оценки проблемной ситуации | 10 |
| 1. **Содержательность и аргументированность**   корректное целеполагание;  логическая последовательность в решении кейса;  соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность | 10 |
| 1. **Профессиональная компетентность**   владение актуальными психолого-педагогическими технологиями;  соблюдение этических норм профессиональной деятельности | 10 |
| 1. **Культура речи:**   четкая логика изложения;  лексически богатая, выразительная речь | 10 |

**Заключение**

Победителем Конкурса признается участник финального тура, набравший наибольшее количество рейтинговых баллов.

В соответствии с количеством набранных рейтинговых баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

По итогам конкурса определяются также победители других номинаций, учрежденных оргкомитетом Конкурса.

Необходимо констатировать, что участие в федеральном этапе Конкурса требует целенаправленной подготовки участников.

В этой связи мерами, способствующими эффективности подготовки, являются:

– участие в инновационной деятельности;

– объективная оценка и учет возможностей конкурсанта;

– практика публичных выступлений конкурсанта в рамках научно-практических мероприятий;

– стремление конкурсанта повышать свою компетентность;

– регулярное участие в городских и региональных научно-практических мероприятиях.

В целях подготовки к федеральному этапу Конкурса на базе образовательного учреждения целесообразно создать команду подготовки конкурсантов, которая будет решать задачи:

– создания условий для реализации творческой деятельности, в том числе материальных условий для подготовки к конкурсу,

– организации группы сопровождающих,

– методического сопровождения конкурсанта.

В качестве общего алгоритма подготовки конкурсанта рекомендуется:

– провести системный анализ опыта участников предыдущих лет, изучить тенденции в практике подготовки и подачи конкурсных материалов;

– проанализировать опыт конкурсанта, выявить наиболее активные направления в его деятельности;

– оказать методическую поддержку конкурсанту по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности, теоретическим основам профессиональной деятельности, по работе с документами;

– привлекать конкурсанта к участию в городских и региональных мероприятиях в качестве выступающего;

– проводить психологическую подготовку конкурсанта, обеспечить его мотивационную готовность.

1. В этой связи в каждом субъекте Российской Федерации целесообразно обеспечить условия проведения региональных этапов конкурса на основе положения о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» [↑](#footnote-ref-1)